

Étude de l'offre de formation actuelle et prospective en lien avec les projets du Dunkerquois

Janvier 2025,
Version complétée en juillet 2026



Métiers concernés et niveaux attendus :

- Ingénieur R&D en industrie : Bac+5, ingénieur
- Technicien R&D : Bac+2 à Bac+4
- Technicien études électroniques : Bac+2

Besoins estimés : 330

Métiers concernés et niveaux attendus :

Responsable ordonnancement-lancement-planification en industrie : Bac +4 / ingénieur

Besoins estimés : 1 725

Métiers concernés et niveaux attendus :

Responsable d'unité de production industrielle, Ingénieur procédés, méthodes maintenance : Bac+4/5

Besoins estimés : 250

Métiers concernés et niveaux attendus :

- Chaudronnier : Bac
- Opérateur en fabrication mécanique : Bac +2
- Assembleur monteur : Bac pro
- Soudeur : Bac pro
- Tuyauteur : Bac pro

Besoins estimés : 140

Métiers concernés et niveaux attendus :

- Contrôleur technique essai qualité en électricité-électronique : Bac à Bac+2

Besoins estimés : 200

Métiers concernés et niveaux attendus :

Assembleur en produits électriques et électroniques, Opérateur de production : CAP à Bac

Besoins estimés : 1 000

Métiers concernés et niveaux attendus :

- Automaticien : Bac +2
- Technicien de maintenance industrielle : CAP à Bac +2
- Frigoriste : Bac +2
- Électricien de maintenance : CAP à Bac+3
- Mécanicien de maintenance industrielle : CAP à Bac+3

Besoins estimés : 1 470

Métiers concernés et niveaux attendus :

Électricien du bâtiment : CAP à Bac+2

Besoins estimés : 370

Métiers concernés et niveaux attendus :

- Chef de chantier : CAP à Bac+2

Besoins estimés : 220

Besoins en recrutements et niveaux attendus de formation

Conception, recherche, études et développement

Méthodes et gestion industrielles

Direction, encadrement et pilotage de fabrication et production industrielles

Mécanique, travail des métaux et outillage

Qualité et analyses industrielles

Electronique et électricité

Conduite et encadrement de chantier - travaux

Second œuvre

Equipements de production, équipements collectifs

Conception, R&D

Préparation, organisation

Production, réalisation

Installation, maintenance



Sources : données enquête CCI de région Hauts-de-France 2024

Besoins estimés 2025-2028, et au-delà

Besoins non exhaustifs, notamment sur la partie main d'œuvre opérationnelle

Présentation centrée sur les 19 métiers retenus pour l'étude C2RP

Périmètres de l'étude

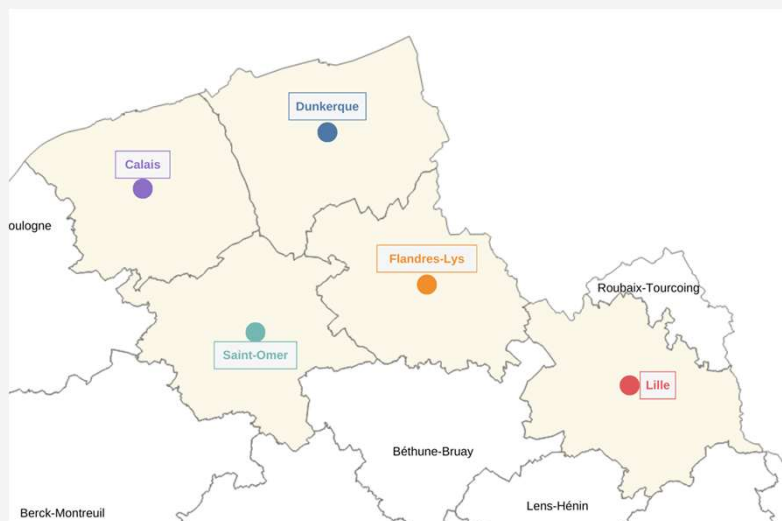


19 métiers retenus
(codes Rome)

87% des recrutements



Périmètre géographique



Focus

Formation professionnelle des demandeurs d'emploi
et la formation par apprentissage

Complément : Formation initiale par la voie scolaire



16 OF interrogés

AFPA, AFPI région Hauts-de-France, AFPI Dunkerque, Apave – agence de Dunkerque, CESI, CFA académique et réseau des GRETA, CFA Jean Bosco, CFAI, FMTC SAFETY FRANCE, Formasup – CFA du supérieur, Institut de soudure, Socotec Formation nucléaire Dunkerque, TRIHOM, ULCO, Université de Lille

Les capacités potentielles à former
(FPC Apprentissage + Voie scolaire)

Avec les formations d'ingénieurs, on observe un large spectre d'insertion professionnelle pour les formés de l'enseignement supérieur, les données sont donc à prendre avec précaution.

- 16 OF interrogés
- 19 métiers retenus à partir des projets de recrutement de l'enquête CCI
- Zoom uniquement sur les formations par apprentissage et continue collectées par le C2RP
- Formation initiale par la voie scolaire retenue

Besoins estimés via l'enquête CCI (2025-2030) : **330**
Nombre de places disponibles par an
- Etat actuel à minima : **561 + 4 239 = 4 800**
- Perspective à minima : **972 + 4 239 = 5 211**

Besoins estimés via l'enquête CCI (2025-2030) : **1 725**
Nombre de places disponibles par an
- Etat actuel à minima : **165 + 1 181 = 1 346**
- Perspective à minima : **114 + 1 181 = 1 295**

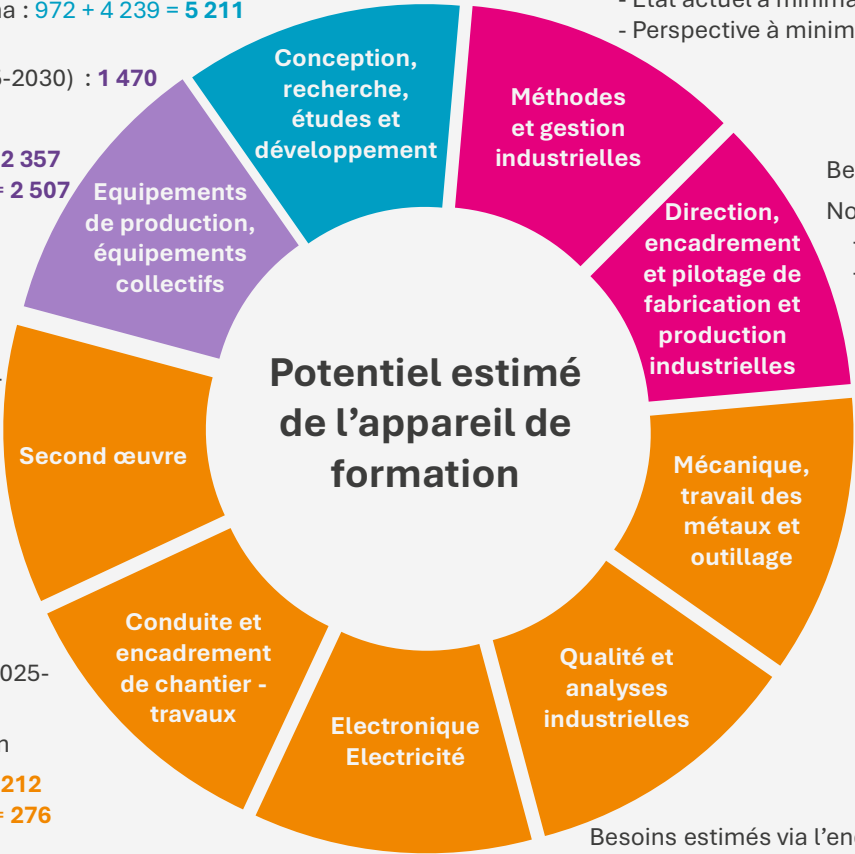
Besoins estimés via l'enquête CCI (2025-2030) : **1 470**
Nombre de places disponibles par an
- Etat actuel à minima : **1 570 + 787 = 2 357**
- Perspective à minima : **1 720 + 787 = 2 507**

Besoins estimés via l'enquête CCI (2025-2030) : **250**
Nombre de places disponibles par an
- Etat actuel à minima : **70 + 1 827 = 1 897**
- Perspective à minima : **95 + 1 827 = 1 922**

Conception, R&D
Préparation, organisation
Production, réalisation
Installation, maintenance

Besoins estimés via l'enquête CCI (2025-2030) : **370**
Nombre de places disponibles par an
- Etat actuel à minima : **91 + 204 = 295**
- Perspective à minima : **124 + 204 = 328**

Besoins estimés via l'enquête CCI (2025-2030) : **140**
Nombre de places disponibles par an
- Etat actuel à minima : **370 + 128 = 498**
- Perspective à minima : **532 + 128 = 660**



Besoins estimés via l'enquête CCI (2025-2030) : **220**
Nombre de places disponibles par an
- Etat actuel à minima : **145 + 67 = 212**
- Perspective à minima : **209 + 67 = 276**

Besoins estimés via l'enquête CCI (2025-2030) : **200**
Nombre de places disponibles par an
- Etat actuel à minima : **12 + 496 = 508**
- Perspective à minima : **44 + 496 = 540**

Besoins estimés via l'enquête CCI (2025-2030) : **1 000**
Nombre de places disponibles par an
- Etat actuel à minima : **nc + 273 = 273**
- Perspective à minima : **nc + 273 = 273**

Fragilité persistante

Sources : données enquête CCI de région Hauts-de-France 2024 sur la base des 19 métiers retenus (besoins 2025 à 2028 voire au-delà), données des 16 OF interrogés
Nombre de places actuel = nombre de flux de formés sur la dernière session en 2024 (FA et FPC) et 2023 (voie scolaire)
Limites : Le nombre de projets de recrutement ici indiqué s'ajoute aux besoins classiques de l'appareil économique sur le carré magique et sur d'autres territoires environnants

Formation Type Code postal ou ville + 5 km

Domaine d'activité

Modalités

Type de parcours

Autres



Vous pouvez retrouver le listing actualisé à date des sessions de formation actives collectées par le C2RP relatif aux métiers de 'Mécanique, travail des métaux et outillage' retenu dans le cadre de l'étude Dunkerque 2030.

Sauvegarder la recherche
Ré-initialiser toute la recherche

97 formations

Pertinence

bac pro ouvrages du bâtiment : métallerie

LP Normandie Niemen

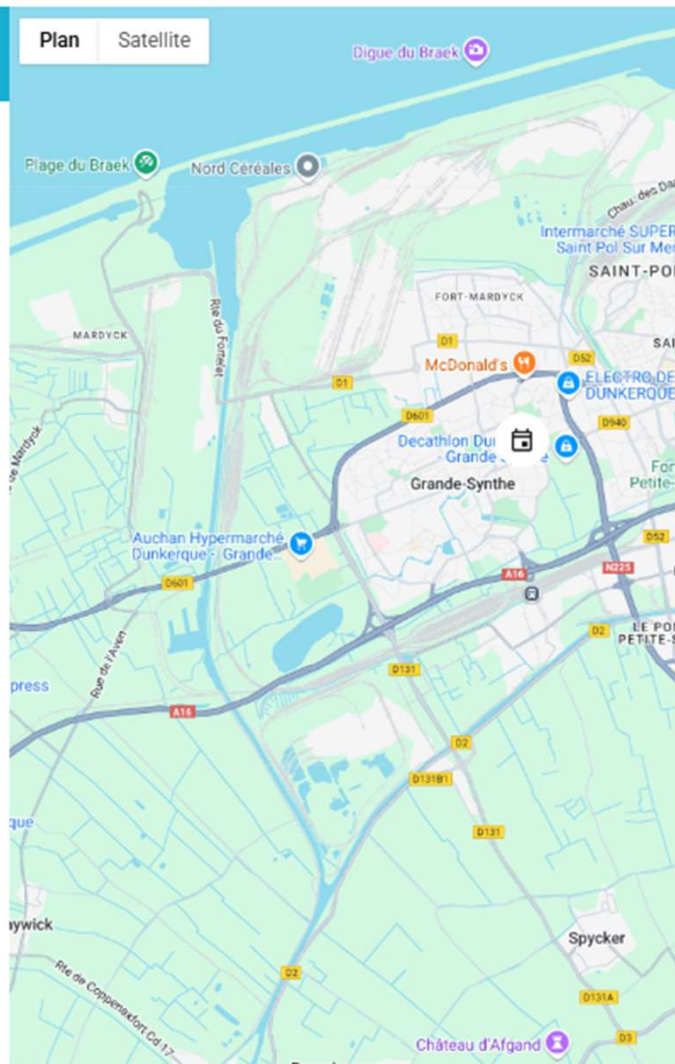
Prochaine session non programmée à ce jour

Agent de fabrication et montage en chaudronnerie

AFPA Accès à l'emploi

Prochaine session : le 30/06/2025 à Liévin

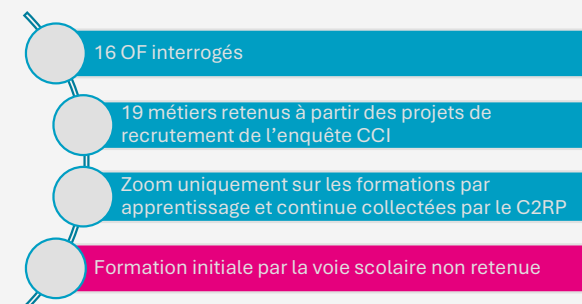
Bac pro technicien en chaudronnerie industrielle



Mécanique,
travail des
métaux et
outillage

Retrouvez les sessions de
formation actuelles sur le
site du C2RP

Comment l'écosystème formation peut-il répondre aux besoins croissants identifiés ?



TOP 3 des stratégies envisagées par les OF

Sur la **même base d'offre de formation** existante :

- **Ouvrir de nouvelles sessions**
- **Investir** dans l'acquisition de nouveaux locaux, matériels, formateurs et/ou mutualisation de plateaux techniques

Colorer les formations existantes en ouvrant de **nouvelles sessions** selon les mêmes conditions qu'aujourd'hui

Créer de nouveaux parcours de formation en ouvrant de nouvelles sessions selon les mêmes conditions qu'aujourd'hui



Un OF peut mettre en place plusieurs stratégies.



Synthèse de l'analyse quantitative (FPC et apprentissage)

L'appareil de formation actuel peut être optimisé au regard du nombre de sessions non remplies.

- > L'attractivité des formations représente un enjeu fort, notamment celles en apprentissage qui viendront alimenter le vivier de candidats disponibles dans les prochaines années.

Synthèse de l'analyse quantitative

(FPC et apprentissage)

Des **besoins complémentaires** à ceux identifiés dans l'enquête **CCIR** vont certainement **apparaître progressivement** (en particulier dans les plus petites entreprises), **notamment dans le domaine de la production, réalisation** qui évolueront au fil des années.

- L'appareil de formation pourrait être suffisant pour absorber les besoins de recrutement émis par les entreprises, non seulement dans l'enquête de la CCIR, mais aussi sur d'autres territoires environnants.
- Néanmoins, cet appareil reste tributaire d'offres souffrant d'un déficit d'**attractivité**. Les OF se préparent au **choc démographique** attendu venant appauvrir les sessions de formation. Des **besoins en emploi** liés aux départs à la retraite sur les prochaines années sont anticipés.



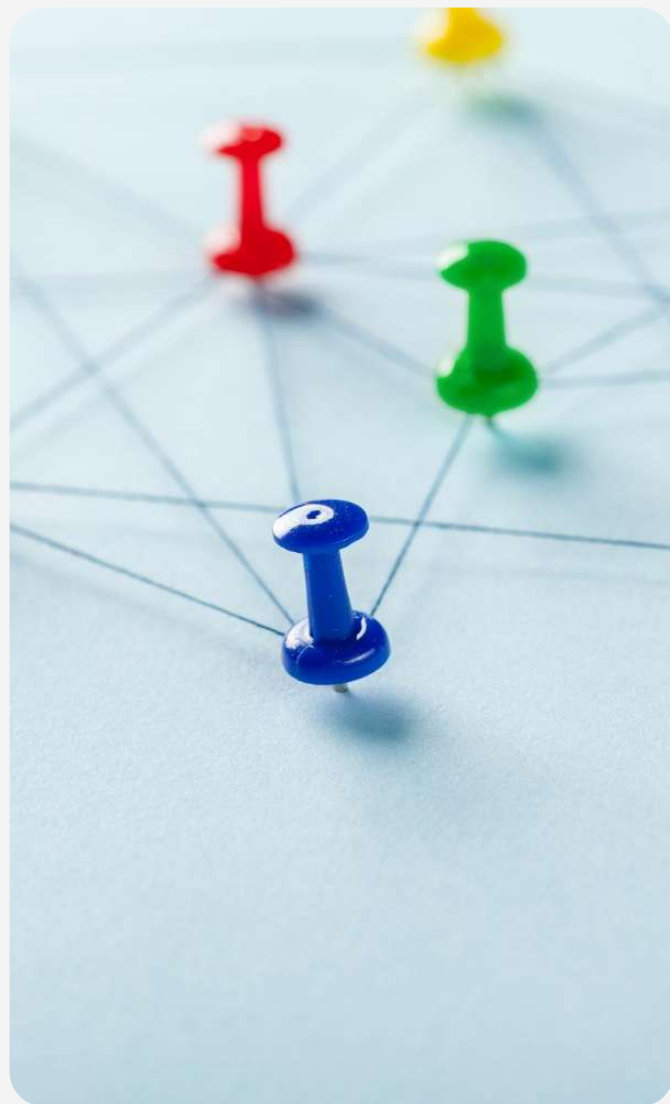
Synthèse de l'analyse quantitative (FPC et apprentissage)

Un **lien emploi-formation non automatique** : l'insertion dans l'emploi n'est pas forcément en lien avec la formation suivie.

- Les flux de formés n'alimentent pas forcément les métiers visés à la fin de la formation
- Une formation peut alimenter plusieurs métiers et un métier peut être alimenté par plusieurs formations

Par exemple, une formation de soudeur peut aussi permettre d'alimenter le métier de tuyauteur. Les **logiques de passerelles** sont ainsi à développer.





Synthèse de l'analyse quantitative (FPC et apprentissage)

En Hauts-de-France, sur le périmètre de l'étude, il semble que **l'offre de formation en apprentissage et continue sur certains niveaux ne soit pas en phase avec les besoins des entreprises** : niveau attendu des entreprises pouvant différer du niveau des formations pour certains métiers de la Production, Réalisation notamment.

Les OF sont dans l'attente d'une **clarification des besoins et des calendriers des entreprises** tout en se mettant en ordre de marche pour y répondre.

Synthèse de l'analyse quantitative (complément voie scolaire)

Une **offre de formation initiale structurée** mais marquée par des **déséquilibres de remplissage**.

Des **filières industrielles stratégiques** mais **sous-remplies**

Des **déterminants structurels** expliquant les déséquilibres de recrutement (image dégradée ou floue de certains métiers, lisibilité de l'offre, logiques d'orientation, facteurs sociaux et genrés,..)

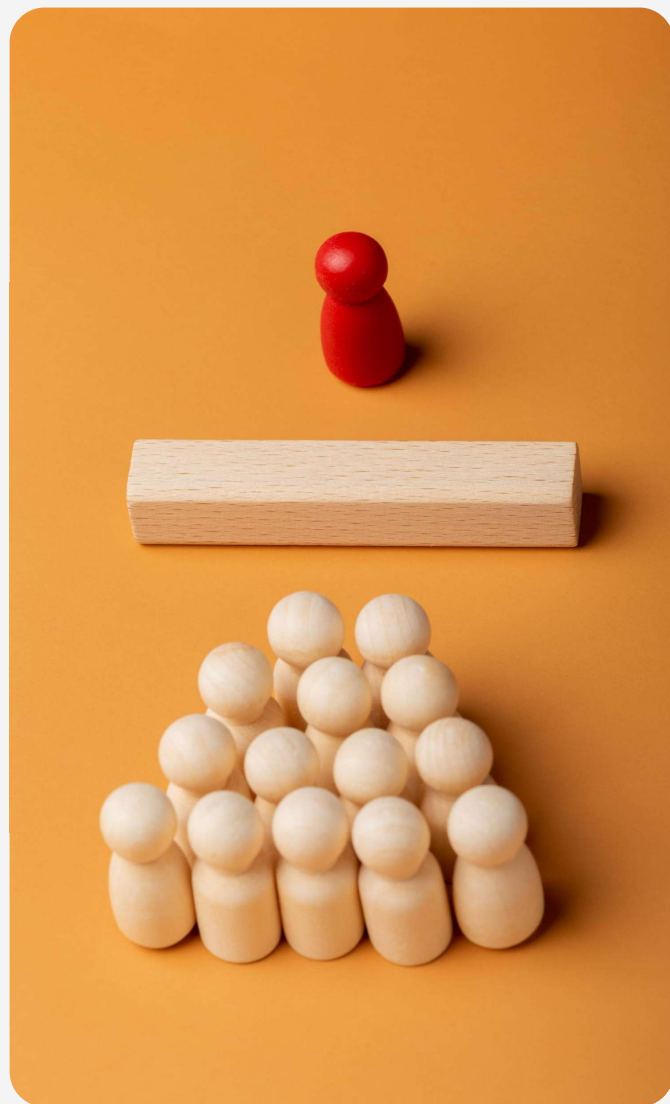
Une **attractivité territoriale contrastée** au regard de la situation de la métropole lilloise

Une **production de sortants** significative mais **insuffisamment orientée vers les secteurs en tension**

Une recomposition progressive de l'offre de formation par un **ajustement de la carte des formations**

Une **montée en puissance de l'enseignement supérieur** en lien avec les mutations industrielles





Synthèse de l'analyse quantitative (complément voie scolaire)

Le territoire est caractérisé par un **désalignement majeur** :

- **besoins économiques très élevés** dans l'industrie et la logistique
- **offre de formation disponible mais sous-remplie**
- **demande des élèves orientée vers d'autres secteurs**

Un **paradoxe central structurant** qui se traduit concrètement par :

- **des places vacantes dans des filières porteuses**
- **des difficultés de recrutement pour les entreprises**
- **un risque de recours accru à une main-d'œuvre extérieure**

Synthèse de l'analyse quantitative (complément voie scolaire)

Le système de formation initiale du dunkerquois est **quantitativement structuré et en cours d'adaptation**, mais reste confronté à un **défi majeur d'attractivité et d'orientation**.

L'enjeu central réside dans la capacité à **transformer une offre disponible en flux effectifs d'élèves dans les secteurs stratégiques**, afin de répondre aux besoins massifs générés par la transformation industrielle du territoire.



Synthèse de l'analyse qualitative

FORCES

- Un **écosystème partenarial** dynamique : entre OF, avec les entreprises, avec les acteurs de l'AIO
- Une **coopétition** entre les OF
- L'importance des **facilitateurs et des ensembliers** pour mettre en mouvement
- Une **agilité continue** des OF dans leur ingénierie de formation et ingénierie pédagogique et une **posture volontariste**
- De nombreuses actions proposées sur **l'attractivité et l'orientation**
- Les actions déjà enclenchées sur les **volets électromobilité et nucléaire** comme moteur

OPPORTUNITÉS

- Assurer **l'attractivité du territoire**
- Développer **l'image de marque** de Dunkerque comme fer de lance de la décarbonation de l'industrie
- Des bases arrière porteuses d'opportunité : **Calais et Boulogne**
- Des **stratégies de développement identifiées** par les OF
- Des **pratiques d'accompagnement renforcé** au sein de certains OF
- Des politiques réactives de **soutien aux initiatives**

FAIBLESSES

- Un **remplissage des formations** et un maintien en formation à renforcer
- Des **contraintes en termes d'ingénierie** de formation à ne pas négliger, notamment le délai de mise en œuvre de nouvelles formations
- Une **multitude de freins périphériques** à accompagner pour favoriser l'entrée et le maintien en formation
- Des difficultés à **estimer l'impact des actions** d'attractivité et d'orientation

MENACES

- Anticiper **et penser la dynamique économique dans sa globalité** (autres territoires et TPE/PME)
- Un territoire **industriel marqué par son histoire** et une image de l'industrie parfois négative
- Un **manque de visibilité côté entreprise** et des difficultés à se projeter
- Un besoin **de visibilité financière** pour assurer un développement serein

Principaux enseignements et besoins exprimés

Assurer l'agilité de l'écosystème face à des besoins supplémentaires identifiées par les OF selon :

- Les **contenus** de formation (coloration et création)
- Les **filières** et compétences recherchées (6 grandes filières identifiées)
- Les **modalités** de mise en œuvre (nombre de formation, agrandissement des locaux, des plateaux techniques)
- Les **typologies** de formation à développer (spécialisation, remise à niveau, formation de formateurs, AFEST, sensibilisation)





Principaux enseignements et besoins exprimés

Accompagner les OF dans leur stratégie de développement, afin d'avoir une ingénierie de formation et une ingénierie pédagogique répondant aux besoins

- **Assurer la pérennité et la souplesse** des financements des formations pour garantir aux OF des conditions de développement stables et ainsi être en capacité de répondre aux nouveaux besoins des entreprises
- Assurer une **visibilité sur les financements dans la durée**
- **Prendre en considération** les délais nécessaires pour déployer de nouvelles formations (de quelques semaines à 24 mois)
- Mettre en place un **accompagnement des OF dans leur stratégie de développement**

Principaux enseignements et besoins exprimés

Poursuivre et renforcer les actions d'orientation des publics et **d'attractivité** des formations et des métiers, en assurant leur coordination

Faire de l'accompagnement des apprenants un **élément central de la stratégie des OF** pour faciliter l'entrée et le maintien en formation

Développer et renforcer la mise en place de **parcours « passerelle »** pour les personnes en reconversion/évolution professionnelle



Principaux enseignements et besoins exprimés

Renforcer le travail autour du **marketing territorial** et faire de la décarbonation de l'industrie une identité différenciante de l'offre de formation.

